

YMATEB I'R SYLWADAU YN DEILLIO O'R HOLIADUR AR-LEIN

1. Thema: Cynllun Seddi Gweigion

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
1.1	“Gwastraff arian cael seddi gweigion.”	Mae'r Cyngor yn nodi'r sylwad.
1.2	“Dylai plant dderbyn sedd dim ond os ydyn nhw'n byw i ffwrdd o'r ysgol ond dylai fod yn rhad.”	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylwad.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwmo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb a Llesiant, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.3	“Mae rhai rhieni fel fi, sydd wedi dod yn analluog i yrru, angen mynd â'u plant i'r ysgol pan maent yn byw ymhellach i ffwrdd.”	<p>Mae'r Cyngor yn nodi sylwad.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p>

1.4	“Mae ein plentyn ni yn elwa o'r cynllun seddi gwag yn enfawr. Mae'n dysgu cyfrifoldeb ac yn rhoi annibyniaeth i'n mab. Fel rhieni, mae'n caniatáu i ni barhau i weithio ac yn osgoi costau gofal neu cholli gwaith i ddanfôn a casglu i'r ysgol. Mae hefyd yn lleihau'r orfodaeth o ddibynnu ar taid/nain yn fwy na goruchwyliaeth yn unig.”	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylwad.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwymo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p>
1.5	“Fy merch, er enghraifft, yn mynd i ysgol gerllaw (y mae pob plentyn o'r pentref yn mynd iddi), ac mae'n rhaid iddi dalu am sedd wag, ar fws sy'n pasio'r tŷ. Mae'n gwbl annerbyniol ac anghyfiawn.”	<p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen.</p>
1.6	“Os ydym yn cael gwared arno byddwn yn gefnogol o broses araf o'i waredu fel bod disgyblion sydd wedi arfer derbyn yr gwasanaeth ddim yn colli o dros nos.”	<p>Er hyn, mae'r cyngor yn cydnabod bod rhai effeithiau a rhwystrau ynghlwm a dod ar cynllun i ben. Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb a Llesiant, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.7	“Fel rhiant sydd yn byw ar ffin y Sir (yn Sir Ddinbych) ac wedi bod yn talu i'm mhlant gael lle ar dacs i'w hysgol, rwy'n siomedig iawn gyda'r penderfyniad. Er bod ysgol gynradd agosach yn Sir Ddinbych, yr ysgol mae'r plant yn fynychu yw'r ysgol dalgylch i'r pentref a'n cymdogion (sydd ochr arall i'r ffin). Bu i ysgol y pentref gael eu chau gan y cyngor felly mae plant y pentref erbyn hyn yn mynd i'r ysgol agosaf yng Ngwynedd.”	
1.8	“Mae llawer o'n plant/teuluoedd wedi elwa o'r cynllun seddi gwag ond maent bob amser wedi ildio'r sedd honno pan oedd teithio am ddim yn angenrheidiol i blant sydd o fewn y pellter a roddwyd. Felly, dydyn ni ddim yn llwyr cytuno â thynnu hyn o'r polisi.”	
1.9	“Yn ddryslyd iawn ac nid wyf yn deall beth sydd wedi'i fynnu gan hyn; dylai plant sy'n byw y tu allan i'r ardal dderbyn y tacs i am ddim oherwydd gwahanol agweddau a oedd yn bodloni'r meini prawf.”	

1.10	<p>“Rydym ni yn talu am y cynllun seddi gwag. Mae ein cartref ni yn 2.7 milltir or ysgol uwchradd agosaf, ond nid yw'r ffordd yn addas i gerdded bob bore a nos.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylwad.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwymo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen.</p> <p>Byddai modd cysylltu gyda'r Adran Addysg i drafod amgylchiadau unigryw, neu i gael eglurder ar gymhwysedd i gludiant.</p> <p>Mae'r Cyngor yn cydnabod bod rhai effeithiau a rhwystrau ynghlwm a dod ar cynllun i ben. Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb a Llesiant, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.11	<p>“Diffyg eglurder dros y newid ac ystyriaeth am sut bydd yn effeithio disgyblion a theuluoedd. os ydi sedd ar gael, yna onid ydi hi'n od fod dim modd ei ddefnyddio?”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p>
1.12	<p>“Dydy o ddim yn gwneud synnwyr i beidio ceisio llenwi y seddi gwag sydd ar y tacsï a lleihau'r angen i rieni ddefnyddio cerbydau yn ddi-angen o safbwynt yr effaith ar yr amgylchedd.”</p>	<p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth</p>

1.13	“Pam ddim llenwi'r seddi gwag? Mae hyn yn newid twp neu ai rhywbeth alla i fod wedi'i gollu?”	cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwmo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.
1.14	“Pam hybu mwy o ddefnydd o geir ar y ffordd yn ddiangen?”	
1.15	“Nid wyf yn cytuno gyda talu am seddi gwag, os yw'r bws yn pasio, yn hanner gwag yna dylai gael ei llenwi - rwyf yn talu am 3 sedd wag yma ac y bws yn pasio beth bynnag - dim yn gwneud synnwyr.”	<p>Mae'r Cyngor yn cydnabod y gallai diddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn sgil y gofynion i ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym olygu y bydd posibilrwydd o seddi gwag ar gludiant addysg, ond ni fydd modd i'r Cyngor eu cynnig am ffi i ddysgwyr nad ydynt yn gymwys am gludiant am ddim yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen.</p> <p>Er hyn, mae'r Cyngor yn cydnabod bod rhai effeithiau a rhwystrau ynghlwm a dod ar cynllun i ben. Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.16	“Gall hyn effeithio ar niferoedd ysgolion gwledig yn enwedig lle nad ydi rhieni gyda car i ddod a disgyblion meithrin i'r ysgol.”	<p>Mae'r cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch effeithiau posib ar niferoedd ysgolion gwledig y sir.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym.</p>

		<p>Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwymo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.17	<p>“Mae'r Awdurdod Addysg yn colli referniw trwy beidio a gadael i rieni 'prynu' seddi gweigion yn bysys/tacsis.</p> <p>Mae'r cynnig seddi gweigion yn gallu helpu rheini heb geir sydd yn byw bron ar y ffin i hepgor talu.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylwadau.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym.</p> <p>Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwymo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>At hyn, mae'r Cyngor yn cydnabod y bydd lleihad bychan mewn incwm referniw yn sgil dod a'r Cynllun Seddi Gweigion i ben.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen.</p>

		Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd , mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.
1.18	“Ddim yn gwybod fod hyn yn bosib eni we.”	Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.
1.19	“Pam hybu mwy o ddefnydd o geir ar y ffordd yn ddiangen?”	<p>Mae'r Cyngor yn nodi sylw.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwymo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>Mae'r Cyngor yn cydnabod y gallai diddymu'r Cynllun Seddi Gweigion arwain at gynnydd yn nifer y cerbydau fydd yn cludo dysgwyr i'r ysgol. Fodd bynnag, nid yw'r niferoedd sydd yn manteisio ar y Cynllun Seddi Gweigion yn uchel, felly ni ragwelir effaith sylweddol ar nifer y cerbydau fydd yn teithio i'r ysgol.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd , mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.20	“Nid wyf yn cytuno gyda talu am seddi gwag, os yw`r bws yn pasio, yn hanner gwag yna dylai gael ei lenwi - rwyf yn	Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.

	<p>talau am 3 sedd wag yma ac y bws yn pasio beth bynnag - dim yn gwneud synnwyr.”</p>	<p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwmo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>Mae'r Cyngor yn cydnabod y gallai diddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn sgil y gofynion i ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym olygu y bydd posibilrwydd o seddi gwag ar gludiant addysg, ond ni fydd modd i'r Cyngor eu cynnig am ffi i ddysgwyr nad ydynt yn gymwys am gludiant am ddim yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen. Golyga hyn y byddai teuluoedd yn cael 11 mis o rybudd i alluogi teuluoedd i wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.21	<p>“Ni welaf reswm dros ddileu'r Cynllun Seddi Gwag gan mai penderfyniad parhaus yw hwn bob amser ac nid oes unrhyw gost i'r cyngor ac nid yw'n fanteisiol ar blant sy'n gymwys i deithio ar bws ysgol am ddim (gan eu bod bob amser yn cael flaenoriaeth o unrhyw ffordd). Mae'n cefnogi plant a allai fod y tu allan i'r ardal ddethol (yn achos fy nheulu i, rydym 1.5 km y tu allan i'r ardal ddethol). Wrth gwrs, mae'n bwysig gosod rheolau i bwy all ddefnyddio hyn</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch effeithiau posib ar niferoedd ysgolion gwledig y sir.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Nid oes modd gweithredu'r Cynllun Seddi Gweigion ar ei ffurf bresennol, gan fod gofyn ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth</p>

	<p>ac i osgoi unrhyw gamddefnydd - gan sicrhau nad oes unrhyw deithio cerbyd ychwanegol i fynd i'r a o byth ger bysiau er enghraifft. Ond mae teuluoedd sy'n defnyddio hyn i osgoi teithio diangen i mewn i'r ardal sydd yn llawn traffig o amgylch yr ysgolion yn Y Bangor, a dyna beth sy'n digwydd gyda'm teulu i. Ar hyn o bryd rwy'n gallu gollwng fy merch wrth y safle bus tra rwy'n gollwng fy mab yn ei ysgol gynradd sydd yn union wrth wynebu'r ysgol ac yn debyg ar gyfer codi ef - felly nid oes unrhyw ddefnyddio cerbyd ychwanegol ac rwy'n osgoi gormod o ddefnyddio'r car o fewn Dinas Bangor. Mewn gwirionedd weithiau rydym yn gallu beicio i ysgol gynradd fy mhentyn, os bydd y tywydd yn caniatáu. Rwyf hefyd yn hapus i dalu'r £190 y flwyddyn am hyn. Rwyf bob amser wedi deall bod hyn yn wirfoddol - ond os oes seddi gwag ar y bus, sicr yw bod defnyddio'r seddi hyn yn llai gwastraffus ac yn fwy cydnaws â pholisïau amgylcheddol a thrafnidiaeth wyrdd y Cyngor. Mae'r gostyngiad hwn mewn defnydd ceir hefyd yn cyd-fynd â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, y mae'n rhaid i Gyngor Gwynedd ei chydymffurfio â hi - mae'n lleihau teithio car diangen, yn hybu defnydd cludiant cyhoeddus, yn gwella ansawdd yr aer o amgylch ysgolion Bangor. Nid oes unrhyw synnwyr yn colli'r incwm ychwanegol hwn i'r Cyngor neu leihau opsiynau teithio gwyrdd tra hefyd yn gwaethygu ansawdd yr aer, diogelwch y ffyrdd a thagfeydd ym Mangor os oes seddau gwag ar gael, mae'n bwysig eu defnyddio."</p>	<p>cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym. Golyga hynny fod y Cyngor yn ymrwymo i ddarparu sedd wag am gyfnod estynedig, heb yr hyblygrwydd i ddod a'r trefniant i ben os cyfyd sefyllfa ble na fyddai sedd wag bellach ar gael, gan arwain at gostau uwch i'r Cyngor.</p> <p>Mae'r Cyngor yn cydnabod y gallai diddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn sgil y gofynion i ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym olygu y bydd posibilrwydd o seddi gwag ar gludiant addysg, ond ni fydd modd i'r Cyngor eu cynnig am ffi i ddysgwyr nad ydynt yn gymwys am gludiant am ddim yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Er hynny, yr angen i ymgynghori a chyhoeddi unrhyw newid i ddarpariaeth cludiant addysg cyn 1 Hydref yn y flwyddyn cyn i'r newid ddod i rym olygu y bydd posibilrwydd o seddi gwag ar gludiant addysg, ond ni fydd modd i'r Cyngor eu cynnig am ffi i ddysgwyr nad ydynt yn gymwys am gludiant am ddim yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Pe byddai'r penderfyniad i ddiddymu'r Cynllun Seddi Gweigion yn cael ei weithredu, byddai gofyn i deuluoedd wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol o 1 Medi 2027 ymlaen. Golyga hyn y byddai teuluoedd yn cael 11 mis o rybudd i alluogi teuluoedd i wneud trefniadau amgen i gludo eu plant i'r ysgol.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
1.22	<p>"Nid cynnwys cynllun seddi gwag yw pryder, gan y gallai hynny gyfyngu ymhellach ar fynediad dysgwyr at addysg, yn enwedig mewn ardaloedd gwledig. Mae llawer o ddysgwyr yn Ngwynedd yn ddibynol iawn ar drafnidiaeth drefnus oherwydd opsiynau cyhoeddus cyfyngedig. Gall dileu hyblygrwydd mewn trefniadau trafnidiaeth risg, mynediad</p>	

	<p>lleiaf at ganolfannau ffafriol neu addas, teithiau mwy cymhleth ac hirach, effaith negyddol ar bresenoldeb, lles, ac ymgynghori.</p> <p>Gall cynllun seddi gwag helpu i: Defnyddio capasiti presennol yn effeithiol Darparu mynediad ymarferol i ddysgwyr a fyddai fel arall wedi cael eu heithrio Cynorthwyo mynediad teg at addysg waeth beth fo'r lleoliad</p> <p>Gall peidio â chynnwys cynllun o'r fath gyfyngu ar gyfleoedd yn annisgwyl, yn enwedig i ddysgwyr gwledig a'r rhai sydd angen hyblygrwydd i gael mynediad at y ddarpariaeth fwyaf addas. Mae diffyg cynllun seddi gwag yn risgio lleihau hygyrchedd a chynyddu anghydraddoldeb mewn mynediad at addysg bellach, a dylid ei ystyried eto fel rhan o ddull cludiant mwy hyblyg.”</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. YSGOLION FFYDD

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
2.1	“Dim pellach na 5 milltir yn gwneud hi'n heriol iawn dybiwn i?”	Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.
2.2	“..Dim ond os yw'n gyson â'r holl ysgolion eraill. Ni ddylai ffydd roi mantais nac anfantais.”	Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol â'r meini prawf perthnasol.
2.3	“Nid wyf yn cytuno gydag ysgolion ffydd yn ein hamserau di-grefydd ni. Felly, ni ddylai'r Catholigion gael eu trin yn wahanol i unrhyw grefydd neu anffyddwyr arall.”	Cydnabyddir bod ysgolion ffydd yn gwasanaethu ardal ehangach na dalgylch arferol ysgol, ac mae darparu cludiant o hyd at 5 milltir i ddysgwyr sydd yn mynychu ysgolion ffydd yn adlewyrchu hynny, o gymharu gyda'r gofynion statudol i ddarparu cludiant o hyd at 2 filltir ar
2.4	“Os fydd y polisi newydd yn newid i leiaf 2 filltir a mwyaf o 5 milltir, yna mae gennym yn bosibl 4 o blant (efallai mwy) sy'n byw yn Bethesda ac efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer y	

	<p>cludiant am ddim hwn sydd ganddynt ar hyn o bryd. Credaf ein bod na'r Ysgol Gatholig agosaf i Bethesda.”</p>	<p>gyfer ysgolion cynradd a 3 milltir ar gyfer ysgolion uwchradd yn gyffredinol.</p>
2.5	<p>“Rwy'n cytuno y dylid rhoi trafndiaeth am ddim i blant i fynd i ysgol grefyddol. Nid oes llawer o ysgolion ar gael yng Ngwynedd sydd yn darparu ysgol grefyddol ac mae'n bwysig cadw hynny'n fyw gan y bydd yr hyn sy'n digwydd fel arall yw y bydd plant yn colli eu ffydd a'u gwerthoedd crefyddol. Nawr, yr hyn nad wyf yn cytuno ag ef yw y dylai pob plentyn gael y hawl p'un a ydynt yn fwy na 5 milltir i ffwrdd o'r ysgol grefyddol agosaf iddynt, a efallai y dylid cynyddu pellter i deithio i blant sydd yn byw'n agosach fel 2 filltir, gan fod pobl sy'n byw ym Mangor, er enghraifft, yn gallu cael eu gweld yn mynd i Ysgol Ein Harglwyddes heb i'r cyngor ddarparu bysiau am ddim, ond dylid caniatáu i bobl sy'n byw ym maes Bethesda, er enghraifft, deithio pellach gael bws hefyd.”</p>	<p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
2.6	<p>“Fel ysgol Gatholig byddai Llywodraethwyr ac Esgobaeth yn poeni'n fawr am y rheol 5 milltir gan ein bod ni a Caernarfon yn ysgolion ffydd Gatholig agosaf yng Ngwynedd. Y ysgol Gatholig nesaf yw yn Llandudno. Mae'r rheol 2 filltir yn deg ac yn gweithio ar hyn o bryd.</p> <p>Gwn pe bai'r tacsi yn cael ei dynnu oddi wrth fy mhentyn ni allai barhau i fynd i'w ysgol bresennol gan ei bod yn rhy bell i ffwrdd oddi wrthyf a fy ngwaith fel na allwn ei ddod a'i gasglu mewn pryd gan arwain at golli ei ffydd yn ystod yr wythnos a chyfoethogi ffydd fy mhentyn. Byddai'n rhaid imi wneud y dewis o symud ef i ysgol arall neu leihau fy oriau gwaith fel rhiant unigol gan ddibynnu fwy ar fudd-daliadau nad wyf am eu gwneud gan fy mod yn gweithio llawn amser ar hyn o bryd i ddarparu ar gyfer fy mhlant; byddai hyn yn rhoi straen arnom yn ariannol ac yn ein rhoi ymhellach mewn tlodi ac yn achosi mwy o bobl i hawlio mwy o fudd-daliadau, felly yn y pen draw ni fyddai unrhyw arbedion i'r llywodraeth; ie,</p>	

	byddant yn arbed y taliad tacsï sydd yn cael ei wario ond fydd angen hawlio mwy o fudd-daliadau.”	
2.7	<p>“Mae dysgwyr, yn enwedig mewn ardaloedd gwledig, yn ddibynol iawn ar drafnidiaeth drefnus; gall polisïau traffig cyfyngol gyfyngu ar fynediad i ddarpariaeth addas, cynyddu cymhlethdod teithiau ac effeithio'n negyddol ar gyfranogiad a chyfranogi. Mae darparu trafnidiaeth am ddim yn ystod pellteroedd wedi'u diffinio (2–5 milltir) ar gyfer ysgolion crefyddol yn rhesymol yn yr egwyddor, gan ei bod yn cefnogi dewis rhieni a dysgwyr ac yn helpu i sicrhau mynediad teg i leoliadau addysg a ddewisir, fodd bynnag, dylid ei gymhwyso yn gyson ochr yn ochr â pholisïau traffig ehangach ac nid dylid gwneud niwed i ddysgwyr eraill (e.e. dysgwyr TG neu'r rhai mewn ardaloedd gwledig sy'n cael mynediad i ddarpariaeth arbenigol). Mae'r egwyddor yn cefnogi mynediad teg a dewis, ond mae'n rhaid iddi fod yn gytbwys i sicrhau tegwch ar draws pob grŵp a lleoliad dysgwr.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch cymhwysedd teithio i'r ysgol.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Cydnabyddir bod ysgolion ffydd yn gwasanaethu ardal ehangach na dalgylch arferol ysgol, ac mae darparu cludiant o hyd at 5 milltir i ddysgwyr sydd yn mynychu ysgolion ffydd yn adlewyrchu hynny, o gymharu gyda'r gofynion statudol i ddarparu cludiant o hyd at 2 filltir ar gyfer ysgolion cynradd a 3 milltir ar gyfer ysgolion uwchradd yn gyffredinol.</p> <p>Ystyrir cymhwysedd i gludiant drwy banel ar gyfer dysgwyr sy'n cael mynediad i ddarpariaeth arbenigol megis Ysgol Arbennig, Uned ADY, neu Uned Gyfeirio.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>

3. PRESWYLIAID DEUOL

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
3.1	<p>“Mae gymaint o ysgolion uwchradd yn bellach na 5 milltir o'r ysgol.</p> <p>Hefyd, mae rhai dysgwyr yn rhannu eu hamser yn eithaf hafal rhwng y rhieni - mae dewis prif gyfeiriad yn annheg.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch patrymau dysgwyr a rhaniad eu hamser rhwng dwy aelwyd.</p>

	<p>Yn ychwanegol, byddai'r polisi'n elwa o eglurder mwy o ran hyblygrwydd a threfniadau disgresiwn ac ystyriaeth o amgylchiadau teulu cymhleth (e.e. preswyllo ddwywaith). Sicrhau bod mentrau fel teithio annibynnol a theithio gwyrdd wedi eu hariannu'n briodol ac yn realistig.</p>	<p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Cydnabyddir bod y cynnig i ddarparu cludiant o hyd at 5 milltir mewn sefyllfaoedd o breswylad deuol yn adlewyrchu awydd y Cyngor i hwyluso cludiant i ddysgwyr sy'n rhannu eu hamser rhwng aelwydydd gan fod y cynnig yn mynd y tu hwnt i'r gofynion statudol i ddarparu cludiant i ddysgwyr cymwys o hyd at 2 filltir ar gyfer ysgolion cynradd a 3 milltir ar gyfer ysgolion uwchradd yn gyffredinol.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
3.2	<p>“Unwaith eto, ni ddylai unrhyw fantais ormodol gael ei rhoi i'r plant / rhieni hynny dros eraill.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p>
3.3	<p>“Er bod darparu cludiant o brif gyfeiriad yn cynnig eglurder gweinyddol, nid yw'n adlewyrchu gwbl realiti trefniadau teuluol modern. Mae gan lawer o deuluoedd sefyllfaoedd byw cymhleth, annormal, lle mae pobl ifanc yn byw'n rheolaidd ar draws dwy aelwyd. Mae hyn yn arbennig o gyffredin mewn trefniadau rhiant cyfunol, ac mae'r ddwy aelwyd yn rhan bwysig ac amlwg o fywyd y dysgwr.</p> <p>Gall cyfyngu cludiant i'r prif gyfeiriad yn unig: Creu rhwystrau ymarferol i bresenoldeb ar ddyddiau pan fydd y dysgwr yn aros yn ei ail gartref Arwain at deithiau hwy neu fwy cymhleth, yn enwedig mewn ardaloedd gwledig Cynyddu effaith negyddol ar bresenoldeb, prydlondeb a lles</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch patrymau dysgwyr a rhaniad eu hamser rhwng dwy aelwyd.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol â'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Cydnabyddir bod y cynnig i ddarparu cludiant o hyd at 5 milltir mewn sefyllfaoedd o breswylad deuol yn adlewyrchu awydd y Cyngor i hwyluso cludiant i ddysgwyr sy'n rhannu eu hamser rhwng aelwydydd gan fod y cynnig yn mynd y tu hwnt i'r gofynion statudol i ddarparu cludiant i ddysgwyr cymwys o hyd at 2 filltir ar gyfer ysgolion cynradd a 3 milltir ar gyfer ysgolion uwchradd yn gyffredinol.</p> <p>Er bod darpariaeth cludiant yn gallu hwyluso presenoldeb dysgwyr yn yr ysgol, cyfrifoldeb rhiant yw sicrhau presenoldeb eu plant yn yr ysgol.</p>

	<p>O ystyried pwysigrwydd sicrhau mynediad teg i addysg, mae'n hanfodol bod y polisi yn cydnabod ac yn addasu i'r amgylchiadau teuluol amrywiol hyn.</p> <p>Yn gyffredinol, er bod y dull yn symleiddio gweinyddu, dylid ystyried hyblygrwydd mwy i gefnogi dysgwyr o gartrefi dwy-bleidiol ac i osgoi anfantais anfwriadol."</p>	<p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. DARPARIAETH ÔL-16

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
4.1	"Mae rhyddid i ddewis yn bwysig i bawb."	Mae'r Cyngor yn nodi dymuniad yr ymgynghorai i allu dewis cwrs ôl-16 ar sail pwnc a lleoliad, ac mae'r Cyngor yn gefnogol i ddysgwyr ddewis cwrs ôl-16 sydd yn addas iddynt.
4.2	"Gan nad yw bob ysgol a safle yn gallu cynnig cyrsiau neu pynciau mae'n bwysig galluogi y disgyblion gael mynediad at y cwrs/pwnc hwnnw. Mae angen sicrhau fod y disgyblion yma yn cael yr un cyfleon a phawb arall yng Nghymru a thu hwnt."	Er hynny, mae meini prawf y Polisi Cludiant Addysg Drafft yn nodi y darperir cludiant am ddim i ddysgwyr i'r ysgol neu goleg agosaf sy'n darparu'r cwrs, ac mae hyn yn gyson gyda'r meini prawf ar gyfer dysgwyr o oedran addysg statudol.
4.3	"Ni ddylai pellter fod yn rhwystr rhag dilyn y cwrs o ddewis y myfyriwr."	Mae gan Llywodraeth Cymru gynllun Fy Nhocyn Teithio sy'n hwyluso a galluogi pobl ifanc 16-21 oed i deithio ar nifer o siwrneiau am £1 y dydd allai fod yn berthnasol i ddysgwyr sydd yn dewis ysgol/coleg all-dalgylch.
4.4	<p>"Er bod y bwriad i symleiddio a thargeddu darpariaeth trafndiaeth yn cael ei ddeall, mae'r awgrymiadau hyn yn peryglu creu rhwystrau annisgwyl i ddysgwyr. Dylai mynediad i addysg ôl-16 fod yn seiliedig nid yn unig ar agosrwydd, ond hefyd ar addasrwydd y cwrs, ansawdd y darpariaeth, a anghenion unigol y dysgwr.</p> <p>Nid yw dull llym o "dim ond y darparwr agosaf" yn adlewyrchu realiti teithio mewn ardaloedd gwledig, lle gall teithiau fod yn hirach, yn llai uniongyrchol, ac yn fwy</p>	<p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd hyn yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg drafft. Yn dilyn ystyried sylwadau yr ymgynghorai, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>

	<p>cymhleth. Gall hefyd gyfyngu ar ddewis y dysgwr, cyfyngu ar gyfleoedd cynnydd, ac effeithio ar presenoldeb a lles.</p> <p>I sicrhau mynediad teg a chynhwysol i addysg, dylai polisi trafndiaeth gadw rhywfaint o hyblygrwydd, gan alluogi dysgwyr i fynychu'r ddarpariaeth fwyaf addas yn hytrach na bod yn gyfyngedig i bellter yn unig."</p>	
4.5	<p>Un pryder allweddol yw'r effaith ar ddysgwyr yn 19 oed a throsodd, na fyddai mwyach yn gymwys am drafnidiaeth a gefnogir. I lawer, yn enwedig y rheini mewn ardaloedd gwledig, mae mynediad at drafnidiaeth ddibynadwy yn hanfodol i gymryd rhan mewn addysg bellach. Mae tynnu'r cymorth hwn yn peryglu gwahardd dysgwyr rhag addysg, cynyddu diffyg ymrwymiad, ac effeithio'n negyddol ar gyfleoedd gwaith yn y dyfodol.</p> <p>Yn ehangach, nid yw cyfyngu cludiant i'r darparwr agosaf yn unig yn adlewyrchu realiti teithio yng Ngwynedd. Mewn practis, nid yw'r darparwr agosaf bob tro yn fwy hygyrch nac yn briodol, a gall arwain at:</p> <p>Teithiau hwy a mwy cymhleth Cynnydd yn yr ymddiriedaeth ar nifer o gysylltiadau trafndiaeth. Effaith negyddol ar bresenoldeb ac iechyd meddwl.</p> <p>Mae hefyd yn risg y gall y polisi gyfyngu ar ddewis dysgwyr ac mynediad i'r ddarpariaeth fwyaf priodol, yn enwedig lle mae cyrsiau, cymorth, neu arbenigeddau yn amrywio ar draws campysau. Mae'n debygol y bydd dysgwyr mewn cymunedau gwledig yn cael eu hwynebu'n anghymesur, gan eu bod yn dibynnu'n fwy ar gludiant wedi'i drefnu ac yn meddu ar lai o ddewisiadau arall.</p>	

5. ADY A THEITHIO ANNIBYNOL

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
5.1	<p>“Hybu annibyniaeth yn grêt ond ddim ar draul lles a diogelwch a ddylai y polisi newydd ddim bwysu yn ormodol ar bobl ifanc i deithio ar eu pen eu hunain pan nad ydynt yn gallu gwneud hynny'n saff.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch diogelwch teithio yn ddiogel ac yn annibynnol.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd hyn yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg drafft. Yn dilyn ystyried sylwadau yr ymgynghorai, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
5.2	<p>“Dwi ddim isio neb defnyddio 'ail asesu' fel cyfle i orffen gwasanaeth i plant. Dwi'n meddwl yn gryf bod rhaid gwrando i llais y rhiant ag y plant yma.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw ynglŷn â phwysigrwydd gwrando ar lais y rhiant a'r plentyn.</p> <p>Rhodddwyd cyfle i rieni ymateb i'r Polisi Cludiant Addysg Drafft trwy gyfrwng holiadur ar-lein, a chynhaliwyd amryw o sesiynau ymgynghori gyda phlant a phobl ifanc er mwyn annog llais y plentyn.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd hyn yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg drafft. Yn dilyn ystyried sylwadau yr ymgynghorai, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
5.3	<p>“Nid arbed arian sydd wrth wraidd hyn gobeithio ? Er yn hoffi gweld anogaeth i deithio'n annibynnol, ni ddylai fod unrhyw gorfodaeth yn hyn - mae'n gam mawr iawn i unrhyw un efo ADY.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p> <p>Rhoddir hyfforddiant a chefnogaeth briodol i hwyluso a galluogi dysgwyr addas i deithio'n annibynnol.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd hyn yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg drafft. Yn dilyn ystyried sylwadau yr ymgynghorai, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
5.4	<p>“Yn dibynnu ar ba gyflwr sydd gan y plentyn a'r risgiau sydd ynghlwm ac pwy fydd disgwyl iddynt wneud hyn, mae'n</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylwadau.</p>

	debyg y rhieni sydd angen gweithio yn cael pwysau ychwanegol ar deuluoedd dosbarth gweithiol.”	
5.5	<p>“Mae'r ddau ddull yn cael eu cefnogi'n gryf gan eu bod yn hyrwyddo annibyniaeth, datblygiad personol, a gwell canlyniadau tymor hwy ar gyfer dysgwyr. Fodd bynnag, rhaid i hyn gael ei gefnogi gan ariannu priodol, cynllunio, a chefnogaeth arbenigol i sicrhau ei fod yn ddiogel ac yn gyflawn adwy i bob unigolyn.</p> <p>Dylai teithio'n annibynnol fod yn drosiant gyda cefnogaeth, nid yn ddisgwyliad a osodir rhy gyflym. Gallai dysgwyr ag ALN yn arbennig fod angen rhaglenni wedi'u teilwra, hyfforddiant teithio, a chefnogaeth barhaus i adeiladu hyder a gallu dros amser.</p> <p>Heb fuddsoddiad digonol, mae risg y gellir disgwyl i ddysgwyr deithio'n annibynnol cyn iddynt fod yn barod, a allai effeithio ar eu diogelwch, lles, a gallu i gymryd rhan mewn addysg. Felly mae dull cytbwys yn hanfodol, un sy'n hyrwyddo annibyniaeth tra'n sicrhau bod dysgwyr yn cael eu cefnogi'n llawn trwy'r broses.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch costau diogelwch teithio yn ddiogel ac yn annibynnol.</p> <p>Rhoddir hyfforddiant a chefnogaeth briodol i hwyluso a galluogi dysgwyr addas i deithio'n annibynnol.</p> <p>Rhodddwyd cyfle i rieni ymateb i'r Polisi Cludiant Addysg Drafft trwy gyfrwng holiadur ar-lein, a chynhaliwyd amryw o sesiynau ymgynghori gyda phlant a phobl ifanc er mwyn annog llais y plentyn.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd hyn yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg drafft. Yn dilyn ystyried sylwadau yr ymgynghorai, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
5.6	“Mae gormod ohonynt yn cael CPD - a oes angen yr gofal ychwanegol hwn gan y Cyngor ar bob un o'r rhain?”	Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.

6. TEITHIO LLESOL

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
6.1	<p>“Yn aml iawn mae angen cludo offer a ffeiliau mawr yn ôl ac ymlaen, hefyd mae ardal Gogledd Cymru yn eang iawn ac nid yn ymarferol o ran tywydd a pellter i fod yn disgwyl i bobl ddefnyddio beic/cerdded. Pwynt arall yw fod trafndiaeth cyhoeddus ddim bob amser yn ddibynadwy.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai am ddibynadwyedd cludiant cyhoeddus a phryderon am natur ddaearyddol a thywydd yr ardal wledig .</p> <p>Pe byddai'r cynnig yn cael ei weithredu, byddai'n rhaid cynnal asesiad o'r ddarpariaeth cludiant addysg a chludiant chyhoeddus er sicrhau fod yr amserlenni cludiant yn addas er mwyn galluogi dysgwyr i gyrraedd y lleoliad yn y bore, a dychwelyd yn y prynhawn.</p>
6.2	<p>“Ni ddylid mabwysiadu polisi cyffredinol. Mae rhai ffyrdd yn annioget i gerdded/rhoi beic arnynt.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai am ddiogelwch rhai ffyrdd mewn perthynas â cherdded a beicio.</p>
6.3	<p>“Angen sicrhau fod y ffyrdd yn saff i alluogi hyn yn aml iawn yng nghefn gwlad Gwynedd prin mae un car yn gallu teithio yn saff heb sôn am annog cerddwyr a beicwyr.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn asesu diogelwch ac addasrwydd llwybrau teithio, ac os ystyrir nad yw llwybr yn addas ar gyfer cerdded i'r ysgol, yna darperir cludiant.</p>
6.4	<p>“Os ydych chi'n gofyn i blant gerdded neu feicio llawer o filltiroedd yn y gaeaf ac ar rannau afreolus o'r ffyrdd nid yw hynny'n iawn. Mae plant yn gallu dod yn iach mewn llawer o ffyrdd eraill ac mae'n dibynnu ar rieni.”</p>	
6.5	<p>“Annelwig”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p>
6.6	<p>“cytuno'n llwyr â'r cynllun yma. Mae gormod o blant yn rhy ddibynnol ar geir i ddod i'r ysgol yn lle cerdded.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p>
6.7	<p>“Rwy'n llawer mwy â diddordeb mewn trafndiaeth sy'n effeithlon o ran cost ac yn gwbl heb diddordeb mewn cynaliadwy (oni bai ei fod yn rhataf). Nid yw'r Cyngor wedi'i</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb a Llesiant, a oedd hyn yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg</p>

	wneud o arian a dylai ganolbwyntio ar y ffordd rhataf bosibl yn hytrach na chwrdd â syniadau gwyrdd ffantasiol.”	drafft. Yn dilyn ystyried sylwadau yr ymgynghorai, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

6. SYLWADAU CYFFREDINOL

CYF	SYLWADAU	YMATEB Y CYNGOR
6.1	<p>“Ni ddylai yr un plentyn deithio ar gludiant cyhoeddus ar gyfer teithio i'r ysgol ac adref ar ddiwedd y dydd. Dylai pob plentyn gael teithio yn saff heb orfod sefyll Ni ddylai unrhyw blentyn orfod aros am drafnidiaeth cyhoeddus sydd ddim yn ei cludo at/o'r ysgol. Beth am orfod cario offer coginio neu gyfarpar addysg gorfforol</p> <p>Ni ddylai unrhyw deulu orfod sicrhau trafndiaeth saff i'w plant - beth am effaith hyn (sawl car yn gorfod teithio i'r ysgol yn hytrach na un bws - beth yw effaith hyn ar ein hamgylchedd) Beth am deuluoedd sydd heb geir?”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch dysgwyr yn teithio ar gludiant gyhoeddus i'w lleoliad addysgol, ac ar effeithiau hyn ar yr amgylchedd.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p> <p>Darperir cludiant unai ar ffurf bws cyhoeddus, bws ysgol dynodedig, tacsï neu mewn rhai achosion cynigir lwfans teithio i rieni/warchodwyr i ddarparu'r cludiant.</p> <p>Er hyn, mae'r cyngor yn cydnabod bod rhai heriau a rhwystrau ynghlwm a dysgwyr yn teithio ar gludiant cyhoeddus i gael mynediad i addysg.</p>
6.2	<p>“Ddylai fod gan pob plentyn yr hawl i deithio yn saff i'r ysgol ac adref ar drafnidiaeth sy'n bwrpasol ar gyfer plant ysgol - dim cyhoedd.”</p>	<p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb a Llesiant, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
6.3	<p>“Mewn ardaloedd gwledig yn Ngwynedd nid yw'r trafndiaeth cyhoeddus yn ddibynadwy nac yn cyrraedd yn ymyl-rhesymol.</p> <p>Mae cludiant ddiffwdan yn holl bwysig i ofalu am bresenoldeb a phrydlondeb plant a phobl ifanc mewn addysg. Canlyniad o blant a phobl ifanc methu a chyrraedd</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai, ac yn nodi'r pryderon ynghylch dibynadwyedd cludiant cyhoeddus mewn ardaloedd gwledig.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p>

	<p>yn hawdd i leoliadau addysg yw diffyg sgiliau, lefelau îs o addysg, llai o siawns o lwyddo mewn swyddi a chael swyddi da yn y dyfodol.</p> <p>Rhaid bod yn ymwybodol fod rhai rhieni yn enwedig mewn ardaloedd di-freintiedig, ddim yn medru gyrru ei hunain ac yn rhoi ei plant dan anfantais yn syth, os nad yw'r trefniadau teithio ar gael.”</p>	<p>Gwneir pob ymdrech i geisio darparu cludiant addysg addas, gyda chysylltiadau pwrpasol er mwyn cael mynediad i amrywiaeth o safleoedd.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd , mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
6.4	<p>“Dylai pob dysgwr gael trafndiaeth am ddim i'r cyfleustra addysgol o'u dewis. Os yw cyngor Gwynedd eisiau i bobl ifanc barhau mewn addysg yna mae angen iddynt gynorthwyo'r dysgwyr hynny i gyrraedd y cyfleusterau gan ystyried bod llawer o ddysgwyr yn byw mewn cymunedau gwledig ac nad ydynt yn gallu ariannu trafndiaeth eu hunain.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai, ac yn nodi'r pryderon ynghylch dibynadwyedd cludiant cyhoeddus mewn ardaloedd gwledig.</p> <p>Lle bo dysgwyr yn gymwys i gael cludiant am ddim, darperir cludiant yn unol a'r meini prawf perthnasol.</p>
6.5	<p>“Mae'r llywodraeth eisiau i rieni weithio a darparu ar gyfer eu teulu tra'n ceisio codi teulu; ni all rhieni weithio a thynnu plant yn ôl ac ymlaen gan nad yw rhai swyddi yn cynnwys y horiau teuluol hyn ac mae diffyg trafndiaeth gyhoeddus mewn ardaloedd gwledig yn gwneud yn amhosibl i blant gwblhau'r cyrsiau hyn neu fynychu ysgol. Pe tynnid eu gwasanaethau, byddai hynny'n cynyddu mwy o rieni i fynd ar fudd-daliadau gan eu bod yn dymuno rhoi eu plant yn gyntaf a byddai'n effeithio ar rieni sengl sy'n dymuno gweithio a chyfrannu at incwm y byd. Fel rhiant sengl heb y tacsî, ni allwn barhau i weithio gymaint, gan arwain at i mi leihau fy oriau gwaith ac ymddiried ymhellach ar fudd-daliadau, sydd ddim yn beth dymunaf ond byddwn heb ddewis.”</p>	<p>Gwneir pob ymdrech i geisio darparu cludiant addysg addas, gyda chysylltiadau pwrpasol er mwyn cael mynediad i amrywiaeth o safleoedd.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd , mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
6.6	<p>“Mae cludo plant ir ysgolion yn ddrud. Petai modd ail edrych ar ddalgylchoedd ysgolion bob 5 mlynedd a gweld a os oes modd newid arian trwy newid ffiniau dalgylch petai stad newydd o dai yn gwneud hyn yn fanteisiol.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch costau cludiant ac adolygu ffiniau dalgylchoedd ysgolion.</p>

		<p>Mae'r cyngor yn nodi'r sylwad am y cysylltiad rhwng trefniadau dalgylch ysgolion a'r Cod Mynediad Ysgolion, gan awgrymu bod angen dull mwy deinamig o gynllunio darpariaeth addysg. Yn benodol, mae'r ymateb yn nodi y gallai adolygu ffiniau dalgylchoedd yn rheolaidd (e.e. bob 5 mlynedd) mewn ymateb i newidiadau demograffig megis datblygiadau tai newydd helpu i sicrhau bod capasiti ysgolion a chostau cludiant yn cael eu rheoli'n fwy effeithiol.</p> <p>O safbwynt y Cod Mynediad Ysgolion, mae hyn yn codi ystyriaethau am degwch a mynediad rhesymol i ysgolion lleol, gan fod ffiniau dalgylch yn gallu dylanwadu ar bwy sy'n cael mynediad blaenoriaethol at leoedd ysgol</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
6.7	<p>“Dylid darparu ysgolion o'r fath ni waeth pa mor bell yw'r pellter dros 5 milltir os yw plentyn yn gorfod teithio rhagor oherwydd diffyg yr ysgolion hyn. Os na, bydd plant yn colli allan neu dylai ddarparu'r mathau hyn o ysgolion ym mhob ardal i atal plant rhag methu â chael y cymorth cywir, felly dylid darparu mwy o ysgolion wedyn.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p>
6.8	<p>“Sicrhewch fod y cyngor yn unol â Deddf Llesiant a Chenedlaethau'r Dyfodol bob amser.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi'r sylw.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>

6.9	<p>“Rydyn ni'n cydnabod y bydd angen i Gyngor Gwynedd adolygu ei Bolisi Trafnidiaeth Addysg i sicrhau ei fod yn parhau i fod yn effeithlon ac yn gynaliadwy. Fodd bynnag, mae'r newidiadau arfaethedig yn codi nifer o bryderon sylweddol ynghylch mynediad, cyfartaledd, a chyfranogiad dysgwyr.</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi pryderon yr ymgynghorai ynghylch rhai o'r newidiadau dan sylw yn y Polisi Cludiant Addysg Drafft.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb , a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
6.10	<p>I grynhoi, er bod y bwriad i greu system drafnidiaeth fwy effeithlon a tharged adwy yn cael ei ddeall, mae'r cynigion yn peryglu creu rhwystrau i addysg, lleihau dewis, a rhoi anfanteision i ddysgwyr gwledig ac agored i niwed. Mae angen dull mwy hyblyg a chynhwysol i sicrhau bod pawb yn gallu cael mynediad realistig at addysg priodol ôl-16.”</p>	

SAFONAU'R GYMRAEG

7. Yn eich barn chi, pa effeithiau y byddai'r polisi hwn yn ei gael ar gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg?

Sylwadau	Ymateb Y Cyngor
<p>“Schools in wales should by all means encourage children to speak welsh it is only natural, but i would also encourage children to learn how to read and write in English as well.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p>
<p>“Annhebygol o wneud llawer o wahaniaeth.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p>
<p>“Transport has no effect on language.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p>

<p>“You would be taking away transport facilities of both English speaking and Welsh speaking students. Neither would be discriminated against in this new policy as ALL learners would be discriminated against.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb, a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
<p>“Ni ddylai'r Gymraeg fod yn fater yn hynny o beth os ydi pob ysgol yn gweithredu polisi iaith gadarn.”</p>	
<p>“No significant impact either way.”</p>	
<p>“It would have a massive impact.”</p>	
<p>“I am sick to death of Welsh language bully ideas. Schools should be about giving the students the best preparation possible for the modern world and that is education in English. English is a world language. Welsh is a ghetto language that restricts involvement in the real world.”</p>	
<p>“While the policy is not intended to disadvantage the Welsh language, it may do so in practice unless sufficient flexibility is built in. It is important that transport arrangements continue to support equal access to Welsh-medium education and do not unintentionally treat the Welsh language less favourably than.”</p>	

8. Yn eich barn chi, sut fyddai modd llunio neu addasu'r polisi er mwyn sicrhau ei fod yn cael effeithiau positif, neu effeithiau mwy positif ar gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg, ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg.

Sylwadau	Ymateb Y Cyngor
----------	-----------------

<p>“Use a method that helps schools to understand that all pupils may not be able to speak welsh depending on the pupils background attending the schools.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb , a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
<p>“It can't....”</p>	
<p>“Transporting students to an educational facility is going to have zero impact on the Welsh language.”</p>	
<p>“Where parents want to choose a faith school, this will be of more significance to them rather than the language.”</p>	
<p>“By making sure the Welsh government keep up to date with the English.”</p>	
<p>“I am sick to death of Welsh language bully ideas. Schools should be about giving the students the best preparation possible for the mdoern world and that is education in English. English is a world language. Welsh is a ghetto language that restricts involvement in the real world.”</p>	
<p>“A more flexible approach that takes account of language preference as well as proximity will help ensure that learners can access Welsh-medium education and that the Welsh language is actively supported rather than inadvertently disadvantaged.”</p>	

9. Yn eich barn chi, a fyddai modd llunio neu addasu'r polisi er mwyn sicrhau nad yw'n cael effeithiau andwyol, neu'n cael effeithiau llai andwyol ar gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg, ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg?

Sylwadau	Ymateb Y Cyngor
<p>“Dim sylw - nid wyf yn gweld pa effaith mae sicrhau trafnidiaeth saff ac addas i ddisgyblion mewn addysg yng Ngwynedd yn ei gael ar yr iaith Gymraeg.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p>
<p>“It would have a massive detrimental affect on ALL students having access to further education putting an already poorly funded education system decades behind it's fellow contemporaries in other UK countries.”</p>	
<p>“Gwneud yn saff bod pob gyrrwr tacsï yn siarad Cymraeg gyda'r teithwyr.”</p>	<p>Mae'r Cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai ynghylch sgiliau iaith gyrrwyr cludiant addysg.</p>
<p>“I am sick to death of Welsh language bully ideas. Schools should be about giving the students the best preparation possible for the mdoern world and that is education in English. English is a world language. Welsh is a ghetto language that restricts involvement in the real world.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb , a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
<p>“Yes, it would be possible to formulate or adapt the policy to reduce or avoid adverse effects on the Welsh language.</p> <p>This could be achieved by introducing greater flexibility within the policy, ensuring that language preference is considered alongside distance when determining transport eligibility. In particular, learners should be able to access Welsh-medium or bilingual provision, even where this is not available at the nearest provider.</p> <p>The policy could also: Include clear discretionary arrangements to support access to Welsh-medium education</p>	

<p>Recognise the importance of continuity in Welsh-language learning and peer groups</p> <p>Take into account the realities of rural travel, where accessing Welsh-medium provision may require travelling further</p> <p>Without these considerations, there is a risk that a strict “nearest provider only” approach could unintentionally disadvantage Welsh compared to English.”</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10. Beth ydych chi'n gredu fyddai effaith y polisi hwn ar bobl sy'n wynebu anfantais economaidd-gymdeithasol? Mae anfantais economaidd-gymdeithasol yn golygu tlodi o bob math - tlodi ariannol, tlodi digidol, byw ymhell o wasanaethau ayyb.

Sylwadau	Ymateb Y Cyngor
<p>“Updating policies and providing help needs to be acknowledged to help everyone understand if anyone is struggling.”</p>	<p>Mae'r cyngor yn nodi sylwadau'r ymgynghorai.</p> <p>Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb , a oedd yn rhan o ddogfennaeth yr ymgynghoriad ar y Polisi Cludiant Addysg Drafft. Yn dilyn ystyried y sylwadau a dderbyniwyd, mae'r asesiad wedi ei ddiweddarau.</p>
<p>“Mae lleihau trafndiaeth ar gyfer disgyblion sydd mewn addysg yng Nhwynedd yn bendant yn rhoi straen ariannol ar ein cymdeithas beth bynnag yw eu cefndiroedd.”</p>	
<p>“Buasai peidio darparu trafndiaeth yn effeithio ar y dysgwyr sydd heb fynediad ar gar yn y cartref, a'i rhoi dan anfantais gan gymryd ei addysg i ystyriaeth.”</p>	
<p>“Those who would not be able to self fund would not be able to attend educational facilities meaning less opportunities</p>	

<p>for those individuals. This would be very discriminatory to poorer students.”</p>	
<p>“Ni fyddai rhai teuluoedd yn gallu fforddio anfon disgyblion i'r ysgol ac felly byddai hyn yn effeithio ar addysg y disgyblion.”</p>	
<p>“Mae'n dibynnu ar allu'r teuluoedd hyn i fforddio talu - ac, a oes cymorth ar gael i rai sydd yn wir methu a thalu?”</p>	
<p>“Those children attending from Bethesda would be at a disadvantage and casue financial challenges for families.”</p>	
<p>“It would definitely impact me as a single parent working full time I would have to decrease my working hours and rely on benefits more causing more poverty to myself and the government.”</p>	
<p>“The proposed policy is likely to have a disproportionate negative impact on people facing socio-economic disadvantage, particularly those living in rural communities.</p> <p>Learners experiencing financial hardship are more reliant on free or supported transport to access education. Restricting transport to the nearest provider, or removing eligibility (e.g. for those aged 19+), may:</p> <p>Increase out-of-pocket travel costs Limit access to suitable courses or campuses Create additional barriers for those already facing financial pressure.</p> <p>For learners in rural areas, where public transport is limited, the impact is greater. They may face:</p> <p>Longer, more complex journeys Increased travel costs where free transport is not available Reduced ability to participate fully in education</p> <p>This could lead to:</p>	

<p>Lower attendance and engagement Reduced progression opportunities Increased risk of learners becoming disengaged from education or training</p> <p>Overall, the policy risks widening existing inequalities, particularly for those experiencing financial hardship or geographic disadvantage. Without sufficient flexibility and support, it may create additional barriers to accessing education for the most vulnerable learners.”</p>	
<p>“Dim llawer.”</p>	<p>Mae’r cyngor yn nodi sylwadau’r ymgynghorai</p>
<p>“Dim effaith mawr.”</p>	
<p>“No idea and I doubt many would. Try and focus on the main issue which is how this policy will work for the vast majority.”</p>	